

Dispositif mis en place : Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP)**Bilans – notifications et documents divers :**

Bilan orthophonique : août 2024 – janvier 2019

Conclusion du bilan le plus récent :

Bilan logico-mathématique : Ce bilan met en évidence des structures logiques relativement efficaces (classification, combinatoire, sériation, inclusion) qui permettent à Hanna d'ordonner, de hiérarchiser, d'organiser des informations en fonction d'un objectif final. Ces structures logiques (notamment l'inclusion et la sériation) tendent à se fragiliser lorsqu'Hanna doit raisonner sur des informations complexes (données numériques) ou trop nombreuses, ce qui peut impacter notamment la résolution de problèmes ou encore la capacité à comprendre le système numérique. Seule la conservation apparaît très peu efficace, avec une pensée encore très influencée par le perceptif. Cet élément peut gêner l'acquisition de certaines notions (mesures, notion de surface).

Hanna présente un retard d'acquisition des apprentissages mathématiques, se traduisant surtout par

- Une compréhension partielle du système de numération en base 10, avec une généralisation peu aisée des équivalences aux grandes classes numériques,
- Une maîtrise insuffisante du transcodage (lecture et écriture de nombre) en lien avec une compréhension partielle de la signification d'un chiffre en fonction de sa position dans le nombre,
- Un dénombrement fragile
- Une gestion très difficile des problèmes mathématiques, en lien avec une représentation mentale des énoncés peu développée et par conséquent un choix difficile des opérations à effectuer.
- Un besoin de temps pour la mise en place du raisonnement mathématique, la planification et la réalisation des étapes à réaliser.

Ces éléments pourraient suggérer la présence d'un trouble spécifique des apprentissages mathématiques, impactant le sens du nombre et du calcul ou encore le raisonnement mathématique.

Les aménagements scolaires (PAP) tenant compte des difficultés d'Hanna me semblent pertinents au collège. La verbalisation du raisonnement en situations problèmes doit être encouragée, de même que l'utilisation d'outils de compensation (calculatrice, tableau de numération, schéma ou dessin en situation problème, temps supplémentaire).

Bilans complémentaires conseillés : bilan neuropsychologique (questionnement autour de l'attention).
Bilan orthoptique.

Bilan bégaiement et langage écrit : Hanna présente un bégaiement modéré à sévère par son intensité et du fait qu'il semble gêner Hanna dans sa communication avec l'autre. En effet, Hanna se montre peu bavard et s'exprime par des phrases courtes, voire par des mots-réponse. Les dysfluences s'expriment dans un contexte langagier fragile, possiblement associées à la présence de

difficultés attentionnelles. La parole est intelligible. Hanna peine cependant à intégrer les formes phonologiques complexes qui soutiennent en partie l'apprentissage et la mémorisation de mots nouveaux. Alors que la compréhension lexicale est correcte, l'accès aux mots sur le versant expressif est plus fragile (imprécision des syntagmes verbaux, qualificatifs encore peu diversifiés, temps de

latence pour accéder au mot cible). Sur le plan syntaxique, la compréhension des énoncés longs et complexes suppose des répétitions pour qu'Hanna parvienne à traiter toutes les informations. Sur le versant expressif, Hanna maîtrise la structure simple sujet-verbe-objet mais peine à enrichir ses productions avec des tournures grammaticales plus complexes.

Enfin, l'entrée dans la lecture se manifeste par une bonne compréhension de la combinatoire. Les digrammes sont en cours d'acquisition. Les confusions, omissions et ajouts notés lors de ce bilan peuvent ralentir Hanna dans ses apprentissages de l'écrit. Les aptitudes visuo-attentionnelles sont à surveiller.

Avis du médecin (EN ou traitant) :

- ❖ Points d'appui pour les apprentissages :
- ❖ Conséquences des troubles sur les apprentissages :

Remarques :

Si PAP au primaire :

- ❖ Aménagements profitables à l'élève :
- ❖ Liaison école/collège :